



3.º ANO | 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das

atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que frequentam a disciplina de forma descontínua atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no currículo deste ano letivo. Esta sequência de unidades letivas, abordadas em consonância com a faixa etária e capacidade reflexiva, pretende levar os alunos à estruturação do agir ético e moral, a partir da visão cristã da vida e da experiência religiosa, tornando possível que progridam de forma equilibrada à plenitude do humano.

No que respeita ao 3º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no valor da dignidade das crianças, na importância da solidariedade, no reconhecimento da dimensão espiritual da Pessoa e do lugar primordial onde os cristãos vivem a sua fé.

Numa perspetiva intradisciplinar verificam-se as seguintes possibilidades de articulação:

3º ano/Unidade Letiva	Ciclo de Ensino	Ano/Unidade Letiva
UL 1 - A Dignidade das Crianças	2º ciclo	5º ano - Unidade Letiva 4 - Construir a Fraternidade
	3º ciclo	8º ano - Unidade Letiva 3 - A Liberdade 9º ano - Unidade letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana
UL 2 - Ser Solidário	2º ciclo	5º ano - Unidade Letiva 4 - Construir a Fraternidade 6º ano - Unidade letiva 3 - A Partilha do Pão

UL 3 - Diálogo com Deus	3º ciclo	9º ano - Unidade Letiva 2 - Deus, o grande Mistério
UL 4 - A Igreja		

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 3º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);

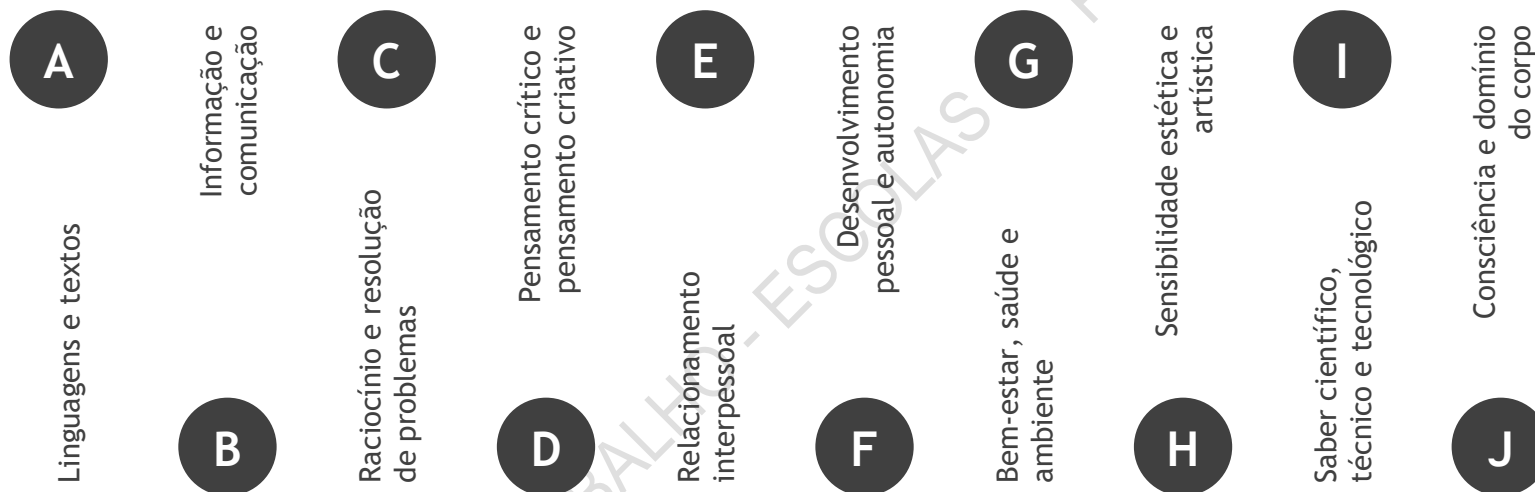
Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);

Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);

Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Unidade Letiva

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS

A DIGNIDADE DAS CRIANÇAS

O aluno deve ficar capaz de:

Enumerar os direitos e deveres fundamentais das crianças;
(CD; P; Exp. Art.)

Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças;

Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo. (CD)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;

- seleção de informação pertinente;

- análise de factos identificando os seus elementos;

- estabelecer relações intra e interdisciplinares;

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)

SER SOLIDÁRIO

Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus;

Promover o bem comum e o cuidado do outro; (CD)

Participar em ações concretas de solidariedade. (CD; P)

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- propor hipóteses face a um acontecimento;

- estabelecer alternativas a uma forma de abordar uma situação-problema;

Criativo (A, C, D, I)

DIÁLOGO COM DEUS

Identificar formas da procura de Deus pelo Homem;

Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.

ORGANIZADOR Unidade Letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A IGREJA	Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem; Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no serviço ao outro.	<p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p>

ORGANIZADOR Unidade Letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou apresentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acometimento; - organizar questões para a comunidade sobre conteúdos estudados ou a estudar; - fazer uma reflexão sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por</p>	<p>(B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Unidade Letiva		(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	
		<p>parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou 	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR Unidade Letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		<p>aprofundamento de ações dos seus colegas;</p> <p>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</p> <p>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</p> <p>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</p> <p>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</p> <p>- à promoção da entreajuda.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PAFC